

		NIVEAU		
		Vilkår og rammer	Principper, procedurer og retningslinjer	Praksis og relationer
FASER	Forventninger og forberedelse	Arven fra Lov 409	Kendte eller ikke kendte?	At være ny og ikke kende praksis, fastholde privilegier
	Fastlægge procedurer	Kendskab til elevgrundlag og økonomi	'Åben eller lukket' procedure? Store skoler – fælles eller lokalt?	Dialog, møder og indflydelse
	Indsamle ønsker	Forskelle i faglighed og forudsætninger	Balance imellem opgaver og ressourcer, fx 'fortsætterklasser'	Fx 'kærligheds-teams' og 'hævd på opgaver'
	Fag- og opgavefordeling fastlægges og meldes ud	Udnytte ressourcerne bedst muligt	Klare principper (fx værdiscoring af opgaver)	Fleksibilitet Varetagelse af særlige hensyn
	Justering og tilpasning	Økonomiske rammer og inklusion	Adgang til justering	Team, lederrolle og TRIO

Figur 3.1. Model over fag- og opgavefordelingsprocessen med faser (orange) og beslutningsniveauer (blågrå). Teksten giver eksempler på problemstillinger, som var aktuelle på de skoler, der var med i projektet (egen tilvirkning).