

## Undervisningsforløb med temaerne opdragelse og dobbeltsocialisering

Undervisningsforløbet kombinerer arbejdsspørgsmål, eksempler, undersøgelser og teorier fra bogen **Opdragelse**. Hertil kommer oversigter anvendt i undervisningen.

De forskellige teorier og undersøgelser har overvejende grundlag i socialpsykologien med dens syn på samspil mellem individ og gruppe. Men også den kulturhistoriske skole, den kognitive psykologi, psykoanalysen og udviklingspsykologien indgår i bogens afsnit. Teoriretningerne har forskelligt fokus på individet og kan derfor give nogle forskellige tolkningsperspektiver.

Arbejdsspørgsmålene til de forskellige afsnit i bogen lægger også op til at integrere andre tekstmaterialer end de foreslåede.

- Hvad er opdragelse?
- Hvordan formidler forskellige undersøgelser og teorier samspillet mellem voksne og børn?
- Hvorfor har opdragelsesværdierne ændret sig gennem tid?

### Følgende afsnit i bogen er anvendt i undervisningsforløbet:

- Opdragelsesformer og forældrestile s. 11-19
- Forhandlingsfamilier s. 55-58
- Opdragelsesværdier s. 47-53
- Sociale kompetencer s. 41-46
- Samarbejde og relationer s. 59-65
- Livsudvikling s. 27-40
- Sorgprocesser s. 67-69
- Støtte som opdragelsesmiddel s. 71-75

### Opdragelsesformer og forældrestile s. 11-19:

- Hvilke værdier tillægger Kurt Lewin de tre opdragelsesformer:
  - Autoritær opdragelse?
  - Laissez faire-opdragelse?
  - Demokratisk opdragelse?
- Hvordan belyser filmen *Metoder* samspillet mellem en voksen og tre forskellige grupper af børn? Hvorfor bliver samarbejdet mellem børnene i de tre grupper så forskelligt?
- Hvorfor advarer Kurt Lewin mod autoritær opdragelse og anbefaler demokratiske idealer?
- Hvordan definerer Maccoby og Martin de fire forældrestile?
- Hvad betyder forskellige krav og grænser i barnets udvikling?
- Hvorfor er grænsesætninger en udfordring i dag?
- Analyser **eksempel 3**: Karen, Hans og Lasse på 4 år. Hvilke problemstillinger i teksten viser, at Lasse får erfaring med flere forældrestile?
- Sammenlign Lewins tre opdragelsesformer med Maccoby og Martins fire forældrestile og giv en vurdering af, hvorfor der med tiden har udviklet sig to demokratiske forældrestile.

### Fokuspunkt i en diskussion om opdragelse og forældrestile:

- Inddrag **eksempel 1 om Søren** og **eksempel 2** i en diskussion om grænsers betydning for voksne og børn. Hvilke følelser, tanker og handlinger signalerer den voksne med sit valg af grænsesætning?

- Inddrag **eksempel 25 af Mogens Hansen** i en perspektivering af temaet opdragelse ud fra nogle tidsforskelle?

### Forhandlingsfamilier s. 55-58:

- Hvilke normer lægger familier vægt på?
- Diskuter nogle normer i den **patriarkalske** familie:
  - Hvad vil det sige, at familien er hierarkisk opbygget med faderen som normsætter?
  - Hvorfor skal kone og børn tilpasse sig?
  - Hvilke traditioner indgår i denne historiske familietype?
  - Hvad betyder 3 x R: ro, renlighed og regelmæssighed?
  - Hvornår ophørte dette familiegrundlag?
  - Hvad ved du om den patriarkalske familie fra andre fag?
- Diskuter nogle normer i **forhandlings**familien:
  - Hvad vil det sige, at familien tillægger det enkelte individ en indflydelse?
  - Hvorfor står 'alt' til forhandling mellem forældre og børn i dag? Se tegninger s. 54.
  - Hvilke styrker og svagheder kan blive et resultat af de mange forhandlinger?
- Uddyb Dion Sommers begreb emotionel stabilitetszone med en fortætning af følelser mellem forældre og børn som en forudsætning for værdierne humanisering, demokratisering og mestring.
- Diskuter Morten Nissens børnekrav i forbindelse med skilsmisse. Er de realistiske i den moderne forhandlingsfamilie?
- Inddrag **eksempel 13 om Nikolaj** i en forståelse af familie og skilsmisse.
- Overvej, hvorfor forældre bliver interviewet om trivsel, balance i familie- og arbejdsliv. Se nogle resultater s. 58 af undersøgelse fra Socialforskningsinstituttet. Se også **eksempel 9 om Matias, 3 år og Sofie, 2 år**.
- Sammenlign den patriarkalske familie med forhandlingsfamilien.

### Opdragelsesværdier s. 47-53:

- Hvilke fælles værdinormer hos forældre og pædagoger betoner Anne Dorthe Hestbæk i sin undersøgelse?

- Diskuter nogle opdragelsesværdier i forskellige typer af forældreskaber:

Hvad er et **traditionelt** forældreskab?

Tryghed

Stabilitet

Forudsigelighed

Begrænsning

Faste rammer

Tilpasning

Fastlagte kønsroller

Til døden os skiller

Hierarkisk, traditionel

Autoritær opdragelse

Hvad er et **moderne** forældreskab?

Selvstændighed

Spontanitet

Forhandling

Mulighed

Fleksible rammer

Individualitet

Åbne kønsroller

Til kærligheden os skiller

Pædagogens indflydelse

Via uddannelse til demokrati

- Hvordan kan pædagogerne fremme de modernitetsprægede opdragelsesværdier i forældrene?
- Præciser Thomas Højrup's tre livsformsbegreber: Lønmodtager-, selvstændig- og karrierelivsform.

- Hvorfor er lønmodtagerlivsformen overvejende præget af opdragelsesværdier i det traditionelle forældreskab?
- Hvorfor er karrierelivsformen overvejende præget af opdragelsesværdier i det moderne forældreskab?
- Hvorfor kan den selvstændige livsform blande tradition og modernitet i opdragelsen?
- Inddrag **eksempel 11 om Naja og Lars** og **eksempel 12 om Nadia Nadim** i en forståelse af traditionelle og moderne opdragelsesværdier.
- Hvilke opdragelsesværdier ligger især til grund for udvikling af selvstændighed og ansvar?

### **Sociale kompetencer s. 41-46:**

- Hvad er social kompetence?
- Hvad betyder det, når Lev Vygotsky skriver, at barnet er socialt fra fødslen?
  - Inddrag hans begreb ZNU, zonen for den nærmeste udvikling, i en forståelse af barnets udvikling gennem samarbejde med de voksne.
- Hvad betyder barnets parathed for tilstedeværelsen af de voksne, forældre, pædagoger og lærere?
- Hvad betyder det, når Jean Piaget skriver, at barnet er aktivt og fungerer med tingene i omgivelserne?
  - Inddrag hans tre legestadier i **eksempel 8 om Line på 6 år**.
- Vurder, hvorvidt de aldersspecifikke opgaver i hjemmet ifølge Stig Brostrøm er udbredt i familielivet?
- Diskuter, hvordan leg og opgaver træner læring før skolealderen.
- Hvilke konsekvenser har det, når Mogens Hansen skriver om uopmærksomme børn og nødvendigheden af opmærksomhed? Se **eksempel 10**.

### **Samarbejde og relationer s. 59-65:**

- I projektet 'Interaktion, social kompetence og venskaber i børnehaven' belyser Stig Brostrøm relationer mellem børn. Gør rede for Stig Brostrøms undersøgelse af venskabernes betydning i daginstitutionerne.
  - Inddrag **eksempel 14 om Erik som tankpasser**.
    - Hvad er det for en tilknytning, som børnene udvikler indbyrdes?
    - Hvilke sociale ressourcer udvikler venskabet?
    - Hvad lærer de af hinanden?
  - Inddrag **eksempel 15 om Frederik, der kommunikerer negativt** i en diskussion om de voksnes indflydelse på børnenes måde at kommunikere på.
    - Hvorfor skal barnet lære at indgå relationer med andre børn i førskolealderen?
    - Diskuter **eksempel 17 om et skolebarn betyder en ny hverdag for hele familien**.
  - Inddrag **eksempel 18 om Line i 2. klasse** og hvad manglen på relationer i skolen kan medføre.
  - Inddrag **eksempel 20 om brev til forældrene** i en diskussion om samarbejde mellem de voksne i skolen og i hjemmet.
    - Hvilken funktion har brevet for forældrene?
    - Hvilken funktion har brevet for lærerne?
    - Perspektiver til **eksempel 19 om samarbejdet som en stor udfordring for alle parter**.

- Hvad forudsætter det konstruktive samarbejde mellem de voksne omkring barnet?

### **Livsudvikling s. 27-40:**

- Gør rede for Daniel N. Sterns teori om selvets dannelse gennem fem udviklingstemaer med vægt på barnets følelse og forståelse, samt de tre former for afstemninger, som de voksne praktiserer i samspillet.
  - Inddrag **eksempel 6 om Jens, eksempel 7 om Oliver og eksempel 16 om Louise på 10** i en analyse om selvidentitet og udvikling.
- Gør rede for Margareth S. Mahlers forståelse af symbiosen som grundlag for faserne separation-individuation.
- Sammenlign udviklingsteoriene af Stern og Mahler ud fra deres tilblivelsestidspunkt.
- Hvorfor vægter udviklingspsykologien den nære tilknytning midt i udviklingen af individualitet og gruppeprocesser?
- Diskuter **Far på fuld tid**, læserbrev og svar af Grethe Kragh Müller. Hvad forstår hun ved nær relation mellem barn og forældre?

### **Sorgprocesser s. 67-69:**

- Beskriv et barns sorgproces i forskellige aldre.
  - Inddrag **eksempel 22 om Maja og Morten over sorg**.
- Hvordan adskiller barnets sorg sig fra den voksnes krise?
- Hvordan kan et tab præge identitetsudviklingen i barndom og ungdom?
  - Inddrag **eksempel 23 om Thomas, 18 år**.
- Hvorfor har de fleste folkeskoler i dag sorggrupper og handleplaner?

### **Støtte som opdragelsesmiddel s. 71-75:**

- Hvilken teori eller undersøgelse kan bedst belyse børns psykiske problemstillinger i det sociale rum i dag?
- Hvordan hænger identitetsudvikling i barndom og ungdom sammen med de voksnes ressourcer i hverdagen?
- Diskuter Daniel N. Sterns syn på forælderrollen som det største identitetsskifte i livsudviklingen.

### **Socialpsykologisk vinkling af opdragelse og dobbeltsocialisering:**

#### **Primær gruppe: Familie**

Personlig kompetence

Fire forældrestile af Maccoby og Martin, 1980

Personlige grænser af Jesper Juul, 1990

Forhandlingsfamilier af Dion Sommer:

Fortætning af følelser. Tre krav til forældre:

Humanisering, demokratisering, mestring.

Hestbæk: Opdragelsesværdier i forældreskaber

mellem tradition og modernitet: Selvstændighed og ansvar. Højrup's tre livsformer som grundlag for undersøgelsen

Vygotsky: ZNU forældre-barn samarbejde

Piaget: 3 legestadier er leg og læring

#### **Sekundær gruppe: Institutioner**

Social kompetence

Tre opdragelsesformer af Kurt Lewin, 1920

Konflikt løses af fælles nødvendighed

Fire offentlige sikkerhedsnet under familien:

Sundhedspleje, daginstitution, skole og fritidsordning.

Pædagoger er uddannet til modernitet:

Opdragelsesværdierne selvstændighed, ansvar og kreativitet. Hestbæk, SFI

Vygotsky: ZNU voksen-barn samarbejde

Piaget: Tre legestadier er leg og læring

Den, der mere har skal mere gives  
Mathæuseffekten af Lars Dencik

Venskabets store betydning i  
børnehaven udvikler relationer og  
opgaveløsning, ifølge Stig Brostrøm

Opdragelsesværdier, roller og normer  
i familier.  
Støtte, identifikation og rollemodeller.

Opdragelsesværdier, roller og værdier  
i institutioner, skole, uddannelse og erhverv  
Støtte, identifikation og rollemodeller.

### **Opgavetræning:**

Eksempler på opgaver med udgangspunkt i læserbreve og svar af Grethe Kragh-Müller:

#### **Socialpsykologi med temaerne opdragelse og dobbeltsocialisering:**

1. Præciser nogle psykologiske problemstillinger i avisartiklen 'Skældud er det værste' s. 21-22. Inddrag i den forbindelse nogle socialpsykologiske teorier og undersøgelser
2. Giv en vurdering af, om psykologisk viden fra et andet undervisningsforløb kan belyse samspillet mellem barn, forældre og pædagoger.

#### **Udviklingspsykologi med temaerne tilknytning og omsorgssvigt:**

1. Analyser nogle psykologiske problemstillinger i avisartiklen 'Hjælp ham gennem vreden' s. 14-16 ud fra nogle udviklingsteorier.
2. Perspektiver til et andet undervisningsforløb, der kan give en forståelse af relationer i familien.

#### **Kognitionspsykologi med temaerne tænkning, læring og mangeintelligens:**

1. Giv en redegørelse for de psykologiske problemstillinger i avisartiklen 'Tandbørstning kan let udvikle sig til ubehagelig dramatik' s. 24-25.
2. Inddrag nogle kognitive teorier og undersøgelser i analysen af nogle problemstillinger i avisartiklen.
3. Overvej, hvordan man med psykologisk viden fra et andet undervisningsforløb kan fremme opmærksomhed mellem barn og forældre.

### **Eksempler på materialehefter til synopsisskrivning:**

#### **Fokuspunkt i et tema om kultur i en forandring:**

Opgave: Skriv en problemformulering, som du besvarer i en synopsis. Anvend materialerne i en analyse ud fra relevante teorier og undersøgelser på tværs af afsnit i bogen.

1. Eksempel 3 om Karen, Hans og Lasse, 4 år
2. Eksempel 12 om Nadia Nadim
3. Eksempel 24 om Jasmin, 16 år
4. Eksempel 25 om Mogens Hansens syn på børnepsykologien

#### **Fokuspunkt i et tema om leg og læring:**

Opgave: Skriv en problemformulering, som du besvarer i en synopsis. Anvend materialerne i en analyse ud fra relevante teorier og undersøgelser på tværs af afsnit i bogen.

1. Eksempel 8 om Line på 6 år
2. Eksempel 4 om Camilla
3. Eksempel 10 om opdragelse til uopmærksomhed af Mogens Hansen
4. Eksempel 17 om et skolebarn

**Fokuspunkt i et tema om selvidentitet og relationer:**

Opgave: Skriv en problemformulering, som du besvarer i en synopsis. Anvend materialerne i en analyse ud fra relevante teorier og undersøgelser på tværs af afsnit i bogen.

1. Eksempel 5 om Signe på 1 år
2. Eksempel 6 om Jens, 5 år
3. Eksempel 16 om Louise, 10 år
4. Eksempel 25 om Mogens Hansens syn på børnepsykologien