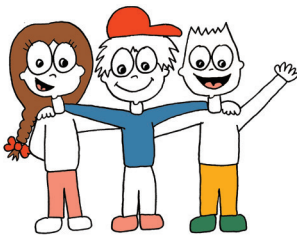


Dato /



KÆRE ELEVER OG FORÆLDRE I _____

I inviteres alle til fællesarrangementet På vej til drømmeklassen. Arrangementet handler om, hvordan vi i fællesskab – på en god, konstruktiv og fremadrettet måde – får udviklet et positivt læringsfællesskab, hvor eleverne trives og lærer. Det kræver, at vi alle står sammen og hjælper hinanden. Derfor ser vi frem til, at alle elever og forældre deltager i arrangementet.

Vi har været heldige at få en spændende processtyrer _____

til arrangementet, der vil holde et oplæg om læringsfællesskaber og trivsel – uden løftede pe-

gefingre. Oplægget kan give os alle viden og inspiration til, når vi sammen skal udvikle ideer til

drømmeklassen. Efter oplægget skal vi nemlig arbejde i grupper. Gruppearbejdet skal føre frem

til, hvordan vi alle i hverdagen kan bidrage til, at _____

bliver drømmeklassen.

Arrangementet afholdes (dato, tidsrum, sted) _____

Der vil blive serveret _____

Tilmelding senest den _____

Tilmelding af elev (skriv navn) _____

og forælder/forældre (skriv navn(e)) _____

sendes /skrives til: _____

Vi ser frem til at se alle elever og forældre

Hilsen _____

HVAD ER FØRSTE SKRIDT?

(Afløver udfyldt seddel til: _____)

Skriv, hvilke konkrete indsatser og mål, I synes, er de vigtigste at gå i gang med. Fordel indsatser og mål efter, om de er for elever, fagvoksne og/eller forældre.



Gruppemedlemsnavne: _____

ELEVER	FAGVOKSNE	FORÆLDRE

FORÆLDRETILBUD

Til vores procesaften På vej til drømmeklassen kom en række ideer og ønsker for klassen frem. Som vi hørte, er forældre vigtige, når eleverne i klassen skal have det godt sammen og lære en masse. Mange af de ideer og ønsker bidrager I – forældre – allerede med. Tak for det.

Hvis du/I har et tilbud til vores fælles arbejde med drømmeklassen, vil vi rigtig gerne høre nærmere. Nedenfor er en række eksempler til inspiration. Husk, at mange forskellige ting kan berige klassens læringsfællesskab, så hold dig/jer ikke tilbage!

Kontakt _____



Jeg tilbyder:

- En overnatning og spilaften for klassen i vores kælder.
- Jeg laver en kage og medbringer saftevand i parken en søndag — hvem medbringer bat til boldspil? Og hvad med en bold?
- Jeg vil gerne fortælle om min barndom i Irak, og hvordan to kulturer har påvirket mig.
- Jeg kan give klassen et førstehjælpskursus (er selv brandmand).
- Vi har et stort æbletræ i vores have. Hvis eleverne kommer med en liter piskefløde, laver vi æblekage sammen.
- Jeg tilbyder teambuilding-øvelser til eleverne (jeg kan en masse fra mit spejdliv).
- Hvis vi kan låne skolekøkkenet, kan fædrene lave mad med drengene.
- Jeg underviser i Prezi-præsentationer. Er det noget i forhold til undervisningen?

Med venlig hilsen _____

FORÆLDRETILOBUD

Til vores procesaften På vej til drømmeklassen kom en række ideer og ønsker for klassen frem. Som vi hørte, er forældre vigtige, når eleverne i klassen skal have det godt sammen og lære en masse. Mange af de ideer og ønsker bidrager I – forældre – allerede med. Tak for det.

Hvis du/I har et tilbud til vores fælles arbejde med drømmeklassen, vil vi rigtig gerne høre nærmere. Nedenfor er en række eksempler til inspiration. Husk, at mange forskellige ting kan berige klassens læringsfællesskab, så hold dig/jer ikke tilbage!

Kontakt _____



Jeg tilbyder:

Med venlig hilsen _____

SAMARBEJDSPLANEN

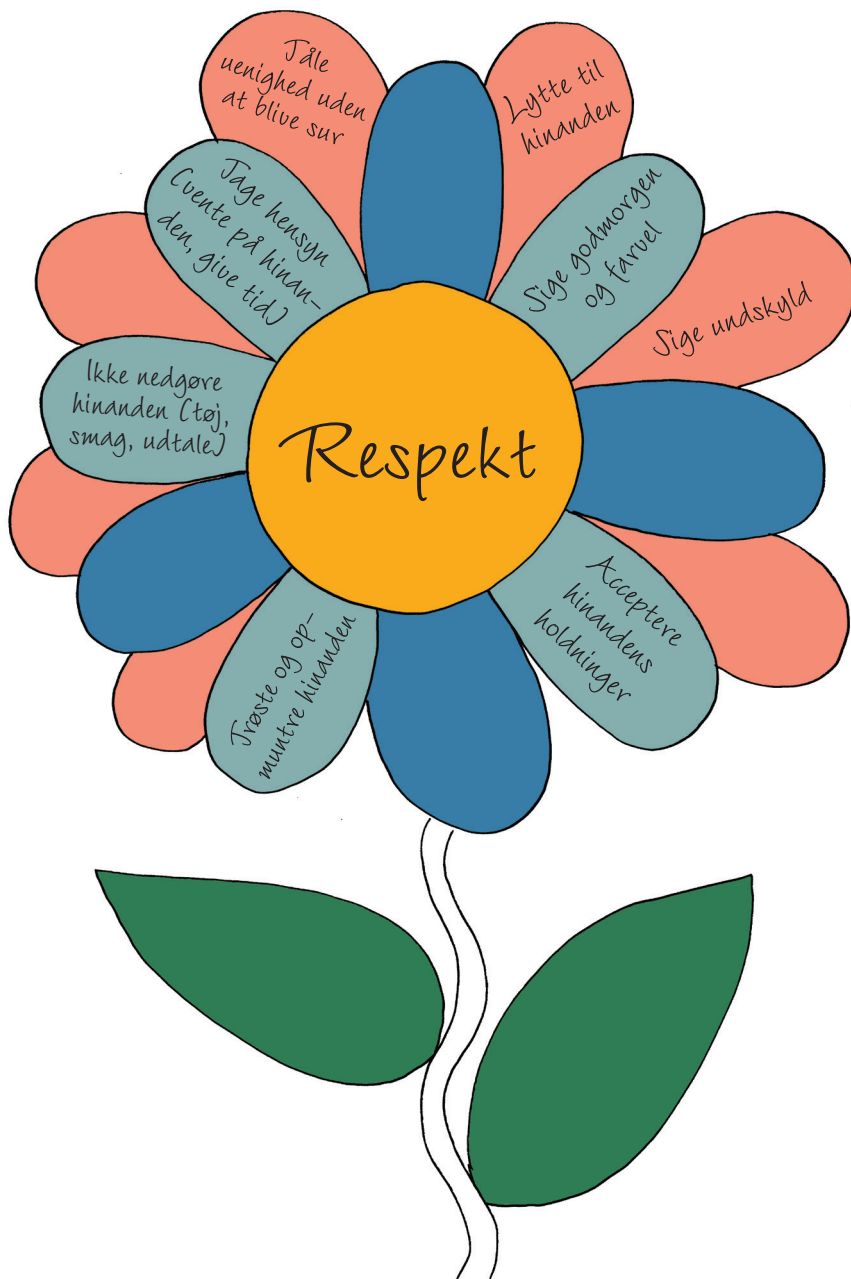
Klasse: _____

Fagvoksne: _____

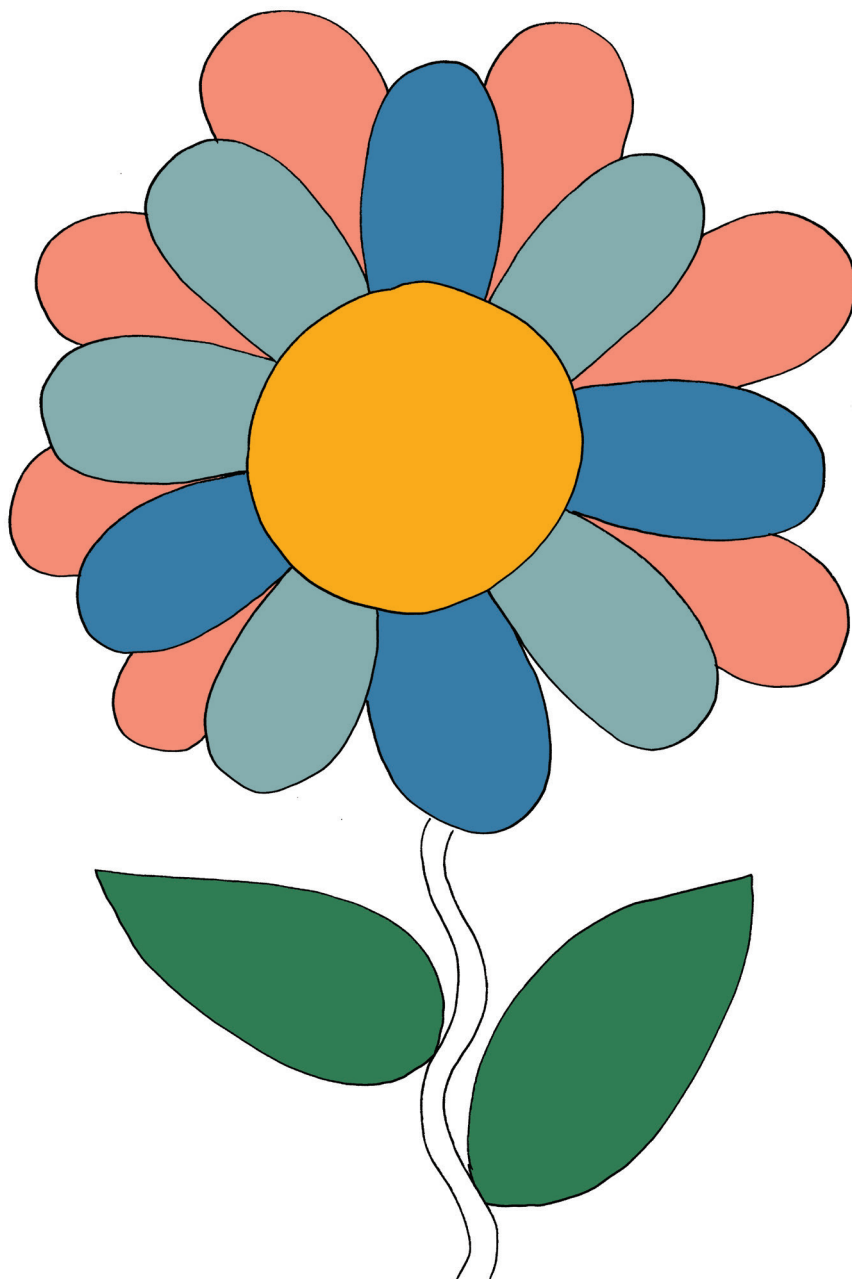
Periode: _____

STATUS FOR KLASSENS LÆRINGSFÆLLESSKAB <i>(Fagligt og socialt)</i>	MÅL FOR KLASSENS LÆRINGSFÆLLESSKAB <i>(Fagligt og socialt)</i>	KONKRETE INDSATSER <i>(For de fagvoksne i skole, klub m.v.)</i>
TEGN PÅ, AT MÅL ER NÅET <i>(Indsatser, der har positiv effekt på læringsfællesskabet)</i>	EVALUERING <i>(Eventuel justering af indsatser og mål)</i>	

KLASSEMAÅLSBLOMSTEN



KLASSEMÅLSBLOMSTEN



KLASSEMÅLSPLANEN

PERIODE	KLASSE- MÅL	SÅDAN GØR VI	STATUS- EVALUERING	DET GÅR MINDRE GODT	VI GØR FREMSKRIDT	VI KAN
Uge 2-5	Lytte til hinanden.	<ul style="list-style-type: none"> - Vi lader hinanden tale ud. - Vi kigger på den, der taler, og viser interesse. 	Thomas (pædagog) har afholdt status-evaluering i den understøttende undervisning 25/1.		Votering: 6 - Mange i klassen oplever, at klassekammeraterne er blevet mere imødekommende og lyttende i pauser. - I timerne skal vi øve os på ikke at komme til at afbryde og tale uden at række hånden op.	
Uge 2-5	Lytte til hinanden.	-//-	Susanne (dansklærer) har lavet status-evaluering i morgentimen, mandag 5/2.			Votering: 9 - Vi synes faktisk, vi er blevet rigtig gode. - Der er kun få svipsere. - Det samme siger Susanne, at de fagvoksne mener. - Vi er i mål.
Uge 6-10 Uge 7, ferie)	Hjælpe hinanden i fagligt arbejde.					

KLASSEMÅLSPLANEN

PERIODE	KLASSEMÅL	SÅDAN GØR VI	STATUS-EVALUERING

DET GÅR
MINDRE GODT

VI GØR FREMSKRIDT

VI KAN

DÉT VIL JEG KUNNE

Mit navn Christian

Hjælper(e) Valdemar + Signe

Færdighed, der øves At tage det roligt, når jeg bliver vred

Periode uge 2-5

Mine fremskridt ...

Jeg er blevet bedre til ikke at gå amok og sparke til ting, når jeg bliver vred.

Min strategi ...

Jeg tæller til 10 indeni eller går væk et øjeblik.

Færdighed, der øves:

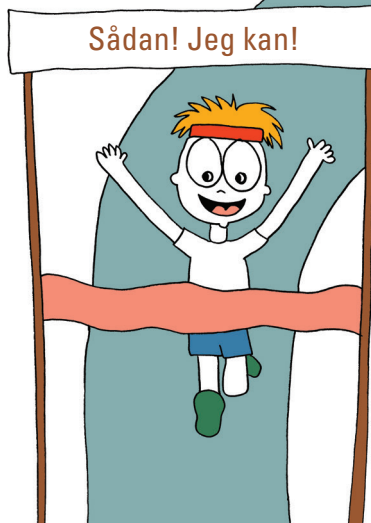
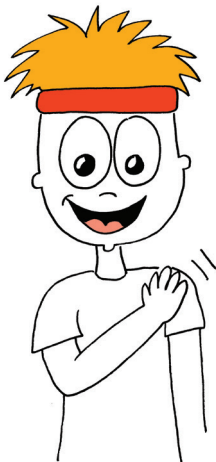
At tage det roligt, når jeg bliver vred

Jeg så, at du skulle til at hamre på skabet, men du valgte din egen taske. Et meget bedre valg. Godt træk!
Valdemar

Du er for sej. Du nøjedes med at sige, at du var skidesur, da vi gik fra computer-rummet. Hilsen
Valdemar

Sådan! Jeg kan!

Du har været god til stille og roligt at bede om hjælp eller gå en tur, når du bliver frustreret. Perfekt, Christian.
Knuuz Signe



DÉT VIL JEG KUNNE

Mit navn _____

Hjælper(e) _____

Færdighed, der øves _____

Periode _____

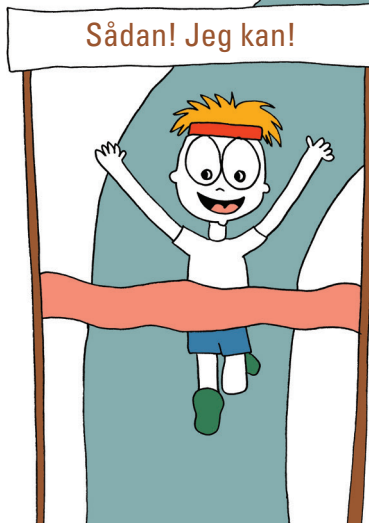
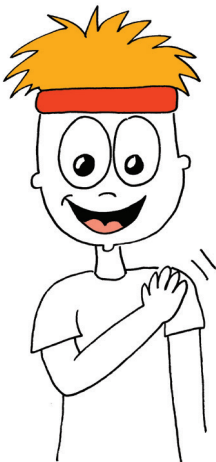
Mine fremskridt ...

Min strategi ...

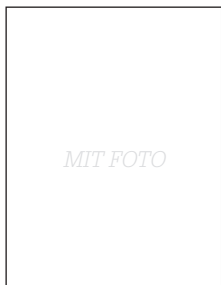
Færdighed, der øves:



Sådan! Jeg kan!



KAN DU GÆTTE, HVEM JEG ER?



Mit navn: _____

Tre ord, der beskriver mig selv: _____

Mit liv, når jeg er tredive år: _____

Tre kvaliteter, jeg kan lide ved et andet menneske: _____

Hvad jeg er mest bange for: _____

Min største drøm: _____

Hvis jeg skulle være en anden, ville jeg være _____, fordi _____

Den bedste ting, der er sket for mig: _____

Dét ville jeg ønske ikke var sket: _____

En ting, jeg ville opfinde, hvis jeg kunne: _____

Jeg gjorde en anden glad, da jeg: _____

Jeg hader: _____

Dét får mig til at grine: _____

Jeg lærer mest, når: _____

Jeg vil bedst kendes som: _____

DÉT VIL VI KUNNE – I GRUPPEN

Sådan ser målet ud:

Andre kan se, at vi arbejder. Vi fjoller ikke, men taler om opgaverne.

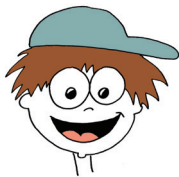
Sådan vil vi bede om hjælp:

Vores lærer skal lige hoste, hvis vi glemmer. Det har vi aftalt. Vi siger også, hvis opgaver er for nemme/svære, for så kan man ikke altid koncentrere sig om dem.

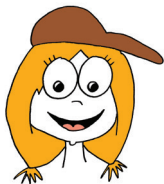
Sådan vil vi øve os:

Vi har faktisk sat mobilen til at tage tid. Vi skal arbejde frem til alarmerne ringer!

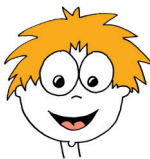
Navn: Omar



Navn: Line



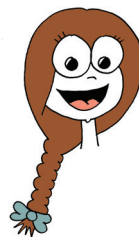
Navn: Pelle



Navn: Sara



Navn: Flora



Gruppemål

At arbejde koncentreret i timerne

Navn: Ask



Hjælpegruppens ord:

Okay, der blev I lige først færdige med matematik i dag. I arbejdede også igennem.

Det er hardcore :)

Hilsen Fabulous Five (jeres nabobord)

DÉT VIL VI KUNNE – I GRUPPEN

Sådan ser målet ud:

Sådan vil vi bede om hjælp:

Sådan vil vi øve os:

Navn:

Navn:

Navn:

Navn:

Navn:

Navn:

Gruppemål

Hjælpegruppens ord:

<p>Fortæl om dit barns færdighedsmål (jf. kopiarket Det vil jeg kunne). Hvad har hun/han arbejdet på?</p>	<p>Hvad har du derhjemme gjort mere/mindre af for at understøtte arbejdet med På vej til drømmeklassen?</p>	<p>Hvad er det vigtigste, vi (forældre) skal undgå, så klassen kan fortsætte den positive udvikling?</p>	<p>Fortæl en god historie som du inden for den seneste tid har hørt om klassen.</p>
<p>Hvad tror du har haft størst betydning for, at klassen har udviklet sig i positiv retning?</p>	<p>Hvad drømmer du om bliver det næste, der sker i klassen – hvorfor?</p>	<p>Hvad oplever du har været det sværeste at forandre i klassen – og hvad skal der til, for at det bliver nemmere?</p>	<p>Hvilke færdigheder ønsker du, at dit barn skal lære for at bidrage bedst muligt til klassens læringsfællesskab?</p>
<p>Hvor kan forældregruppen fremadrettet få størst positiv betydning?</p>	<p>Hvilket råd vil du give eleverne i klassen lige nu, hvis du skal hjælpe dem med at holde fast i den positive udvikling?</p>	<p>Hvilke forandringer har du oplevet ved dit eget barns trivsel og læring, siden På vej til drømmeklassen begyndte?</p>	<p>Er der indhold fra procesaftenens oplæg og gruppearbejde, du har kunnet bruge i relation til dig og dit barn – eller i andre relationer?</p>
<p>Hvad har været det vigtigste skridt, der er taget i forældregruppen siden procesaftenen?</p>	<p>Fortæl en god historie, du har fortalt om klassen inden for den seneste tid.</p>	<p>Hvordan har du hjulpet, guidet og opmuntret dit barn undervejs i forløbet?</p>	<p>Hvilke tegn ser du på, at eleverne i klassen har fået et bedre læringsfællesskab?</p>
<p>Hvad har haft størst betydning for dit eget barns fremskridt?</p>	<p>Hvad kan true klassens positive udvikling, og hvordan kan truslen håndteres?</p>	<p>Hvordan har du som forælder kunnet bruge informationen i nyhedsbrevene?</p>	<p>Hvordan er klassens læringsfællesskab om et halvt år – og hvad har været vejen dertil?</p>