

# Cases

## CASE 1:

Kevin og Ahmed er rigtig gode venner. De sidder i klubben og spiller et computerspil, som de begge to går vildt meget op i. "Jeg nakker dig, din bøsserøv", udbryder Kevin. "Hold kæft, jeg nakker *dig*, fede svin", svarer Ahmed tilbage.

De griner begge to, og spillet fortsætter, mens en voksen beder dem tale ordentligt.

## SPØRGSMÅL

- Er det i orden, at Kevin og Ahmed taler sådan til hinanden? Hvorfor/hvorfor ikke?
- Skal den voksne, der lytter, blande sig? Hvorfor/hvorfor ikke?
- Hvad skal siges/gøres?

## CASE 2:

Amalie og de andre supergode veninder fra klassen spiller håndbold i idrætstimen. Der råbes en masse hårde ord i kampens hede. Da den helt nye pige i klassen, Camilla, scorer et mål, råber Amalie: "Fuck, bitch – du er syg i hovedet. Jeg slår dig ihjel". Mens alle griner og glade spiller videre, får Camilla dog tårer i øjnene, og Amalie siger undskyldende: "Jamen, det var bare for sjov!".

## SPØRGSMÅL

- Er det i orden, at Amalie taler sådan? Hvorfor/hvorfor ikke?
- Hvordan kan vi forstå, at Amalie siger: "Jamen, det var bare for sjov?"
- Skal klassekammerater, voksne eller andre gøre/sige noget? Hvad og hvorfor?

### CASE 3:

I frikvarteret er der rift om boldbanen. Mange klasser vil gerne bruge den. Matthias og Mohammed kommer op at skændes om, hvis tur det er til at have banen. Det er fjerde gang, at det ender i et skænderi. Matthias mener, at det er 6. klasses tur til at have banen. Mohammed mener, at det er 7. klasses tur. "Din fucking nar. Du skal bare skride herfra. Er du med?!!", råber Matthias ind i hovedet på Mohammed. "Du skal fucking ikke spille smart. Det er fandeme vores tur. Pis af!", råber Mohammed tilbage.

En lærer ser skænderiet og ender med at sende begge væk fra boldbanen.

### SPØRGSMÅL

- Er det i orden, at drengene taler sådan til hinanden? Hvorfor/hvorfor ikke?
- Er lærerens reaktion god? Begrund.
- Hvad kan siges/gøres.
- Hvad skal siges/gøres?

### CASE 4:

I klassen har eleverne sammen med deres nye lærer arbejdet ihærdigt på at forbedre trivslen. Det er derfor blevet aftalt, at for at lære hinanden lidt bedre at kende og opdage nye gode sider ved hinanden har eleverne skullet lave forskellige lege og øvelser ugen igennem.

I forbindelse med planlægningen af ugen blev der også aftalt et succeskriterium. På en skala fra 1 – 10, hvor 10 er den perfekte uge, skal klassen gerne ende med en samlet evaluering på 7. Klassens lærer, Kim, har sagt, at han giver flødeboller, hvis det lykkes klassen.

Om fredagen er stemningen høj, eleverne er glade. Evalueringen lander på et flot 8-tal, flødebollerne bliver uddelt, og

Kasper råber glad ud i lokalet: “Kim, for fanden, du er så fucking sej. Vi elsker dig, mand!”, hvorefter alle i lokalet griner.

### SPØRGSMÅL

- Er det i orden, at Kasper råber, som han gør? Hvorfor?
- Har det nogen betydning, at Kim råber ordene til sin lærer? Begrund.
- Hvad skal siges/gøres?

### CASE 5:

Camilla og Mevlide sidder på gangen i frikvarteret og hyggesnakker. Der fnises en del, kigges i ungdomsblade og ordnes hår. På et tidspunkt siger Camilla med et drilsk smil til Mevlide: “Du er da også helt vild med Holger fra B-klassen. Det kan jeg se på dig... Den måde som du ser på ham. Jeg tror også, at han er vild med dig”. “Åhh, luk røven”, griner Mevlide tilbage og dasker Camilla på skulderen.

I det samme kommer Caroline fra klassen forbi: “Timen er begyndt. Skal I ikke til time?”, spørger hun nysgerrigt.

Nærmest i kor svarer Camilla og Mevlide med vrissende stemmer: “Åhh, luk røven”.

### SPØRGSMÅL

- To gange siges “luk røven”. Er det i orden?
- Kan/skal noget siges/gøres anderledes?
- Hvad skal siges/gøres?

### CASE 6:

Valdemar og Sukhpreet er på vej hjem fra fodbold, hvor de har trænet på samme hold de seneste fire år.

“Hva’ så, Sukhpreet, jeg synes ikke du stod så godt på mål i dag?! Der var godt nok mange bolde, der gik ind”, siger Valdemar med drilsk stemmeføring og glimt i øjet. “Hej, hva’ med dig selv, din homo-svans. Du spillede sgu da heller ikke for godt!”, svarer Sukhpreet surt og kigger væk. “Hold nu kæft, mand. Du plejer sgu da ikke at tage det sådan. Det er jo bare for sjov!”, siger Valdemar og giver Sukhpreet et venskabeligt dunk i ryggen.

De sidste minutter af hjemturen taler de ikke meget sammen.

### SPØRGSMÅL

- Hvad sker der i samtalen, og er det i orden? Begrund.
- Skal/kan der gøres/siges noget anderledes?
- Hvad skal siges/gøres?

### CASE 7:

Kimmie sender en sms til Line: Kimmie: “Hva’ så? Hva’ laver du, din lede lebbe;)?”. Line: “Ikke en skid. Har lige skændtes med min mor, den lede luder! Hun er syg i hovedet. Hva’ med dig, søde?” Kimmie: “Jeg ligger under dynen og skal til at sove. Hey, mine forældre ka’ også være syge i hovederne;()”. Line: “Ja, fuck dem. Nå, men sov godt. Knuzz”. Kimmie: “Kys til dig, skat”.

### SPØRGSMÅL

- Hvad sker der i sms-skrivningen, og er det i orden? Begrund.
- Skal/kan der gøres/skrives noget anderledes?
- Hvad skal siges/gøres?

### CASE 8:

To drenge fra 7. klasse sidder og taler højt på skolens bibliotek i spisepausen.

“Hva’ så, dit fede svin. Skal du med i svømmehallen efter skole?”, spørger Malthé. “Ha ha, du må være syg, mand. Jeg vil sgu da hellere kneppe din mor end at ligge og padle rundt i noget vand”, svarer Victor grinende. “Jaa, jeg gider sgu egentlig heller ikke tage derned”, siger Malthé og griber ud efter en bog.

I det samme kommer en lærer og siger, at han simpelthen ikke kan acceptere, at drengene taler sådan – og slet ikke på biblioteket.

### SPØRGSMÅL

- Er det i orden, at drengene taler, som de gør? Begrund.
- Skal læreren blande sig? Begrund.
- Skal/kan der gøres/siges noget anderledes?
- Hvad skal siges/gøres?

### CASE 9:

I toget på vej hjem fra Tivoli ringer Maria fra sin mobiltelefon til sin veninde Aia: “Jeg siger dig, Katrine var den ledeste bitch, du kan forestille dig. Hun sprang konstant over i køen og prøvede hele tiden at gøre, så jeg ikke kunne tale med Leyla. Hun er en fucking møgluder”, nærmest råber Maria i røret, mens hun taler med Aia.

Rundtomkring i kupeen kigger folk væk, og en enkelt ældre dame rykker lidt væk fra Maria.

### SPØRGSMÅL

- Er det i orden, at Maria taler, som hun gør? Begrund.
- Skal Maria, Aia eller andre gøre noget?
- Hvad skal siges/gøres?

### CASE 10:

Helt tilbage til 4. klasse har der jævnligt været konflikter mellem et par af drengene i klassen. Klassen er i det hele taget præget af mange skænderier og uoverensstemmelser på kryds og tværs. Sådan har det også været i forhold til lærerne, og der har været hele otte lærerskift gennem årene.

Klassen har matematikprøve, da Andreas pludselig råber: "Hey, fuck dig, Mohammed. Du prøver at fucking snyde!". "Luder, luk", svarer Mohammed igen, mens han rejser sig for at gå hen mod Andreas. "Dit liv! Dit stamtræ", siger Andreas højlydt, mens han løber ud af klassen med Mohammed i hælene.

Senere på dagen får begge drenge en seddel med hjem, hvor der står, at de skal lære at opføre sig ordentligt, ellers kan de ikke deltage i matematik. Det er tredje gang i år, at de hver især får brev med hjem.

### SPØRGSMÅL

- Hvordan kan vi forstå sproget i situationen, og er det i orden? Begrund.
- Er lærerens reaktion god? Begrund.
- Hvad mener I, der skal/kan gøres/siges?
- Hvad kan Andreas, Mohammed, klassekammeraterne, lærerne, andre gøre?
- Hvad skal siges/gøres?

### CASE 11:

Via Facebook forstørrer Anna sit slanke ansigt, så hun på sit foto ser meget rundhovedet ud og med dobbelthager. Hun 'deler' fotoet, så alle kan se det. Under fotoet skriver hun: "Jeg er tyk". Det varer ikke længe, før der kommer kommentarer: Simon:

